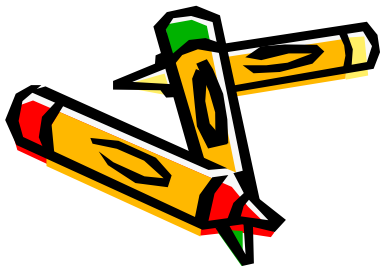
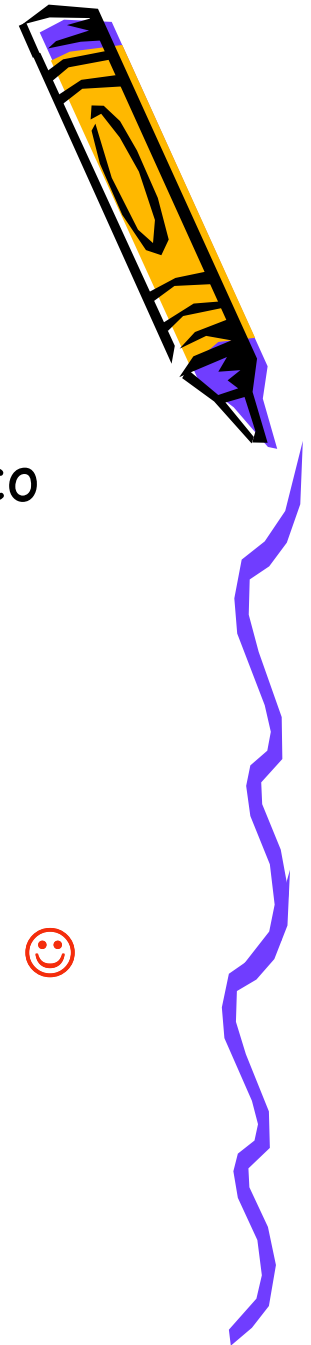
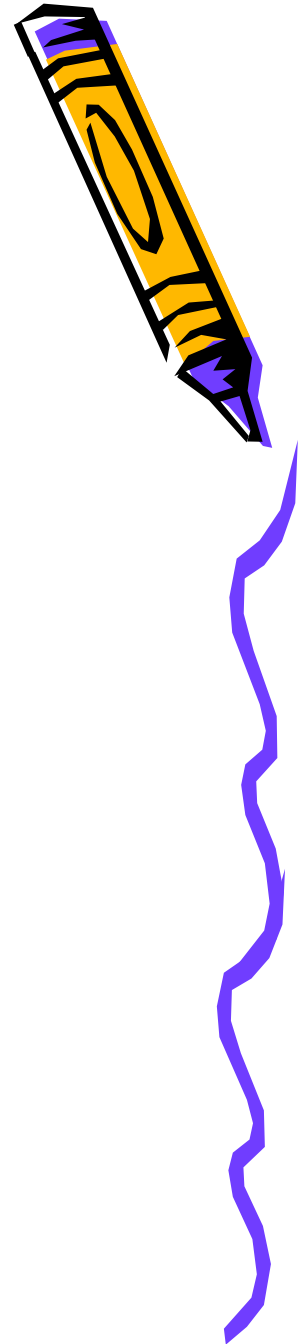


Część 2

- Diagnostyczna funkcja zabawy (co możemy zaobserwować w czasie zabawy dziecka?, na co zwrócić uwagę?)
- Terapeutyczna funkcja zabawy (m.in.: funkcja usprawniająca, ogólnorozwojowa oraz inne korzyści dla rozwoju dziecka)
- Przykłady zabaw i ich znaczenie dla rozwoju dziecka
- **PROPOZYCJA MIŁO SPĘDZONEGO CZASU ☺**
przepis na masę solną i propozycje dekoracji wielkanocnych



DIAGNOSTYCZNA FUNKCJA ZABAWY

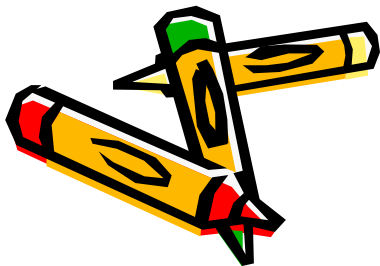


Podczas obserwacji dziecka przez osobę diagnozującą, prowadzącą zajęcia, można dokonać wstępnej diagnozy:

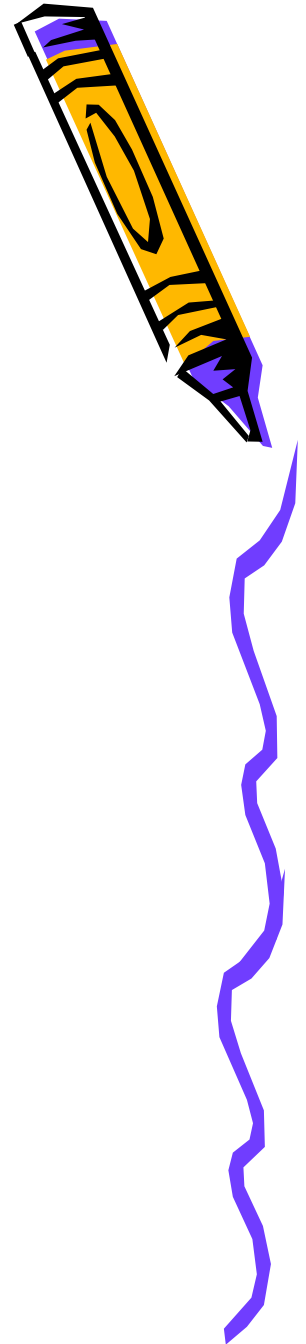
- ❖ Rozwoju percepcyjno-motorycznego dziecka, a także jego stanów emocjonalnych
- ❖ Obserwując dziecko podczas zabawy można ustalić między innymi czy występują u niego np. zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, czy jest nadwrażliwe na dotyk, czy ma zaburzenia związane z układem sensorycznym.
- ❖ Zwracamy uwagę na to czy:
 - dziecko bawiło się samodzielnie?
 - czy dziecko bawiło się z innymi dziećmi?
 - czy dziecko jest twórcze podczas zabawy?
 - jakiego rodzaju zabawki dziecko lubi?,
 - jakiego rodzaju zabaw dziecko nie lubiło?
 - jakiego rodzaju zabaw dziecko nie lubi obecnie?



- ❖ Funkcjonowania społecznego i emocjonalnego.
- ❖ Obserwacja dziecka podczas zabawy może stać się źródłem informacji o zainteresowaniach, umiejętnościach, twórczym działaniu dziecka, istotnej dla nauczyciela i prowadzącego zajęcia.
- ❖ Dzieci z zaburzeniami praktyki nie potrafią odpowiednio bawić się zabawkami, manipulować nimi, układają je w szereg lub przesuwają z miejsca na miejsce.
- ❖ Dzieci z zaburzeniami koncentracji mają problem z pewnymi sekwencjami zachowań.



TERAPEUTYCZNA FUNKCJA ZABAWY

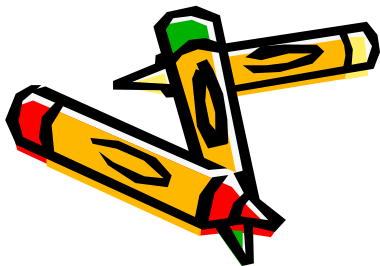


Zabawa i jej szczególne znaczenie w edukacji i rozwoju dzieci niepełnosprawnych.

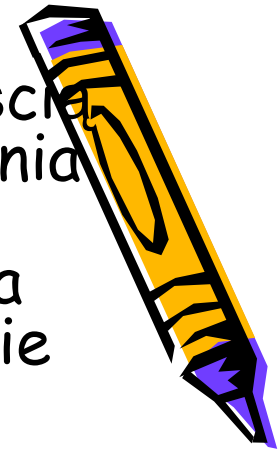
- Pozwala na usprawnienie psychoruchowe, intelektualne, społeczne.
- Właśnie w zabawie dziecko ma wiele okazji do wykonywania rzeczy niemożliwych w codziennym życiu, realizuje je w sytuacji bezpiecznej, nie jest za to karane, może, więc zupełnie swobodnie ujawniać przeżywane w tym momencie emocje.
- Dziecko w zabawie wzbogaca nie tylko wiedzę o świecie, ale i o sobie samym, poznaje swoje możliwości i uczy się oceniać.
- W oligofrenopedagogice używa się wiele rodzajów zabaw, które umożliwiają osiągnięcie tych celów. Są to: **zabawy z żywiołami** (woda, powietrze, ziemia, glina), **baraszkowanie**, **zabawy z tworzywami przekształcalnymi** (przykładem może być tu masa solna), **zabawy tematyczne i wiele innych.**



- **korzyści, jakie dziecko czerpie z zabawy:**
 - rozszerzenie kręgu swoich doświadczeń,
 - przyjemność związana z nabywaniem doznań zmysłowych,
 - nawiązanie kontaktów społecznych i wzbogacenia sposobów komunikacji z innymi uczestnikami zabawy,
 - wyrażanie i rozładowanie tłumionych dotąd emocji.



- Zabawa w przypadku dzieci z niepełnosprawnością intelektualną jest okazją do poznania i określania poziomu rozwoju mowy, umiejętności komunikacyjnych, sposobów ich porozumiewania się z otoczeniem, rozpoznania trudności na jakie napotykają one w zakresie uczenia się itp.
- Sposobem poznania świata jest przede wszystkim eksperymentowanie, które znajduje odbicie w zabawach **badawczych**. Przykładami zabaw stymulujących rozwój dzieci są zarówno **zabawy ruchowe, manipulacyjne** jak też **zabawy twórcze**, w których aktywnie uczestniczą, angażują w nich własne ciało, a zwłaszcza ręce i nogi. W podjętych zabawach dziecko szybko dostrzega niezbędność nie tylko tworzywa, ale też choćby najprostszyc zabawek, bądź spełniających takie funkcje przedmiotów (np.: watek do ciasta, kosmetyczka, krochmal, farby, papier, kasza, woda, piasek, ciastolina, modelina, kasztany, żołędzie itp.).

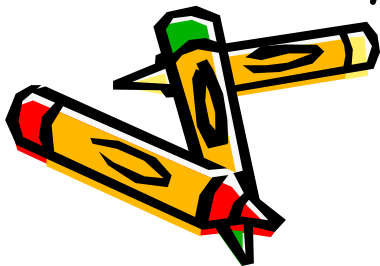
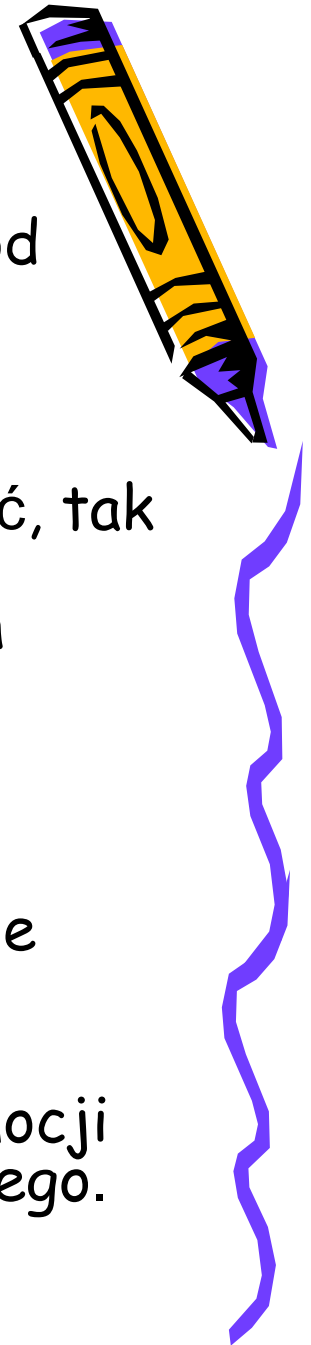


Baraszkowanie:

- uczą czułości,
- Pomagają rozróżniać zachowania pieśczożliwe od zachowań agresywnych,
- uczą współpracować z rówieśnikami bez lęku i zahamowań,
- Pomagają w uświadamianiu sobie własnych odczuć, tak w sytuacji czułości jak i konfliktu oraz regulować nasilenie własnych zachowań.

Zabawy z wodą:

- wzmagają samorzutną aktywność dziecka,
- są skutecznym środkiem ułatwiającym nawiązanie kontaktu,
- stwarzają warunki do swobodnego przeżywania różnych stanów emocjonalnych, do wyrażania emocji w sposób prosty, zrozumiały dla każdego.



Zabawy paluszkowe:

- duża skuteczność w wyzwaniu ekspresji emocjonalnej, rozbudzaniu zainteresowań zabawą i skupianiu na niej uwagi,
- pozwalają na przeżywanie bez wysiłku, pozytywnych emocji,
- ułatwiają kontakt przez dotyk,
- są dobrym ćwiczeniem, w zamianie ról i przewidywania reakcji partnera,
- pozwalają na udział dziecka na zasadzie „jestem i działam”, bez konieczności wykazywania się działaniem efektywnym,
- są pożyteczną techniką terapeutyczną dla dzieci i opiekunów.



- **Terapia zabawą oparta na dotyku** w przypadku wielu dzieci, zwłaszcza z zaburzeniami rozwoju, stanowi podstawę nawiązania kontaktu, czasem jest jedyną metodą rozwijającą aktywność dziecka.
- W odróżnieniu od pozostałych zmysłów, narządy dotyku rozłożone są na całej powierzchni ciała. Zmysł dotyku reaguje na różne bodźce. Jest czuły na głaskanie, uciskanie, oklepywanie, reaguje na temperaturę, różne faktury przedmiotów, których oddziaływaniom jest poddany.
- Zabawa dotykowa:
 - stanowi podstawę kontaktu z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju,
 - relaksuje,
 - ułatwia dziecku poznanie samego siebie,
 - pobudza dziecko, jego ciało do aktywności.
 - Kontakt z tworzywami przekształcalnymi (głina, piasek, masa solna itp.) sprzyja wyzwoleniu emocji oraz przygotowuje do mówienia.



PROPOZYCJA
MIŁO SPĘDZONEGO CZASU 😊

- przepis na masę solną i propozycje dekoracji wielkanocnych





WARSZTATY SENSORYCZNE MASA SOLNA

POTRZEBNE BĘDĄ:

- 1 SZKLANKA SOLI
- 1 SZKLANKA MAKI
- 0,5 SZKLANKI WODY

SPOSÓB WYKONANIA:

MIESZAMY SÓL Z MAKĄ, STOPNIOWO DODAJĄC DO MASY WODĘ :) MASĘ SOLNĄ UGNIATAMY DO UZYSKANIA GŁADKIEJ KONSYSTENCJI, JEST TO DOSKONAŁA OKAZJA DO ĆWICZEŃ MOTORYKI MAŁEJ RĄCZEK NASZYCH POCIECH :)

MASĘ SOLNĄ MOŻNA ROZWAŁKOWAĆ I WYCINAĆ Z NIEJ RÓŻNE KSZTAŁTY :)

WYSUSZONA W NIEZBYT WYSOKIEJ TEMPERATURZE PIEKARNIKA (OK. 100 STOPNI) IDEALNIE NADAJE SIĘ DO MAŁOWANIA :) MASĘ SOLNĄ MOŻNA UROZMAICAĆ DODAJĄC DO NIEJ BROKAT, BARWNIKI CZY OLEJKI ZAPACHOWE :)



Wielkanocne
baranki, pisanki
i kurczaki

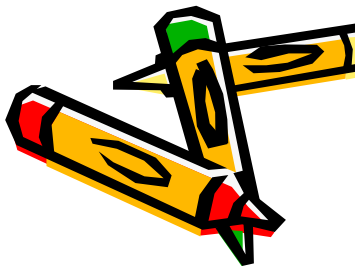
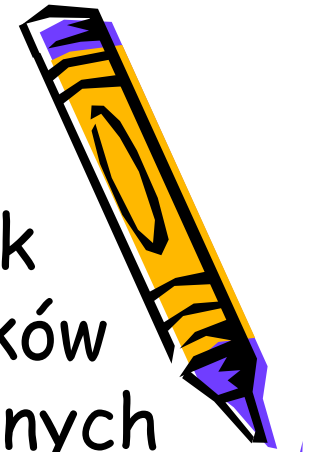




Baranek
z kamienia



Baranek z patyczków kosmetycznych





Baranek z serwetki dekoracyjnej

Baranek z popcornu





Baranek z płałka
kosmetycznego



Coś słodkiego 😊



Pisanki malowane farbami i kredkami





Wykorzystanie drobego ryżu

Ugotuj jajka na twardo. Poczekaj aż całkowicie ostygną. Zabarw ryż barwnikami spożywczymi (nie gotuj go). Na jajka nałóż klej. Obtocz jajka w ryżu. Dla lepszego efektu możesz do ryżu dodać trochę brokatu. Twoje piękne pisanki są gotowe.





To proste -
wystarczy, że
ufarbowane jajka
posmarujesz klejem
i okleisz tasiemkami.

Jeśli umiesz
szydełkować, może
wykonać „ubranko”
dla jajka na szydełku
lub po prostu okleić
skorupkę kolorową
włóczką.





To prosty, babciny
sposób na
ekspresowe pisanki.

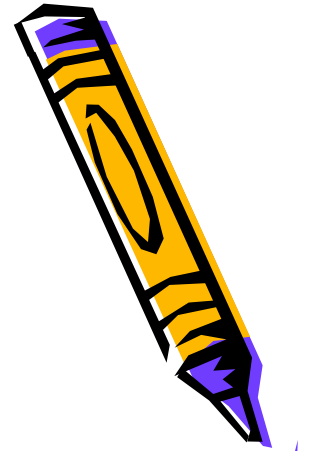
Wystarczy
dowolnie owinać
ugotowane jajko
gumką recepturką
i włożyć do
barwnika. Zamiast
gumki można użyć
także kawałka dętki
od roweru pociętej
na różnej grubości
paski. Wówczas
wzorki będą
ciekawsze.





Kurczak
patyczków,
obrysowanych
i wyciętych
z papieru
rączek
dziecka





WESOŁYCH ŚWIĄT WIELKANOCNYCH



Przygotowanie i opracowanie materiałów
psychoedukacyjnych:

Joanna Mazurkiewicz-Gronowska
Grażyna Rembelska

