



Integracja zespołu klasowego – wracamy do szkoły.

Klasy IV-VI

Temat: Wracamy do szkoły.

Adresaci: uczniowie z klas IV-VI

Czas trwania zajęć: 2 godziny lekcyjne.

Cele:

- ✓ wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa,
- ✓ odreagowanie emocji związanych z izolacją,
- ✓ umożliwienie adaptacji po powrocie do szkoły,
- ✓ integracja uczniów.

Pomoce: kartki papieru dla wszystkich uczestników.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów, podanie celu zajęć. Nauczyciel wprowadza uczniów w temat zajęć. Podkreśla, że czas kwarantanny, to czas niełatwy dla wszystkich. Każda osoba mogła go różnie przeżywać i mieć też różne emocje, a teraz różne potrzeby związane z powrotem do szkoły. Uczniowie z klasy mieli ograniczone możliwości kontaktowania się ze sobą, bądź nie podejmowali kontaktów, takich jak przed kwarantanną. Powyższe trudności mogą być przezwyciężone, jak się wszyscy postaramy. Możemy wspólnie budować więzi i relacje między sobą, lepiej się wzajemnie poznać.
2. Uczestnicy anonimowo wpisują na kartkach swoje skojarzenia dotyczące okresu kwarantanny. Nauczyciel zachęca do podzielenia się odczuciami, zapewnia, że wszystkie skojarzenia są ważne. Nauczyciel rozkłada kartki w dostępnym dla wszystkich miejscu w sali, tak aby każdy mógł przeczytać refleksje kolegów i koleżanek. **Ćwiczenie ma na celu odreagowanie emocji, podzielenie się między innymi przeżyciami związanymi z ograniczonym kontaktem z innymi.** Nauczyciel omawia skojarzenia, pokazuje, że uczniowie zmagali się z podobnymi trudnościami w czasie nauki zdalnej.
3. Ćwiczenie „Poszukaj kogoś, kto ma...” Uczniowie rozglądają się, w miarę możliwości poruszają się po sali, następnie dobierają w pary wg kryteriów np. koloru włosów, oczu, długości włosów. **Ćwiczenie służy budowaniu zaufania, przełamywania barier.**

4. Ćwiczenie „Dwa kręgi”. Uczestnicy ustawiają się w dwa równoliczne okręgi, twarzami do siebie. Następnie wykonują polecenie prowadzącego, przykładowe zadania: (podaj rękę, jaki jest twój ulubiony przedmiot, ulubione zwierzę). Po każdym zadaniu uczniowie z zewnętrznego kręgu przesuwają się w prawo, ustawiając się przy następnej osobie. **Ćwiczenie ma na celu nawiązanie kontaktu wzrokowego i werbalnego z innymi uczestnikami.**
Ćwiczenie: „Krążące pudełko zadań”. Uczestnicy siedzą w kole. Nauczyciel przekazuje osobie po prawej stronie pudełko z losami zadań do wykonania. Uczeń, który trzyma pudełko wyjmuje jeden los, na którym zapisane jest zadanie. Należy zadanie wykonać i zabawa zaczyna się od początku. (Przykładowe zadania: podaj rękę wszystkim osobom, których imię zaczyna się na literę „P”, podejź do osób, których ostatnia litera imienia kończy się na literę „a”, wskaż osoby, które Twoim zdaniem lubią np. matematykę, j. polski, itp.). Ćwiczenie można zmodyfikować, dostosowując się do zasad reżimu sanitarnego. Nauczyciel może sam losować dla każdego zadania. Uczniowie mogą podawać odpowiedzi ze swojej ławki. **Ćwiczenie służy nawiązywaniu kontaktów, wyszukiwaniu podobieństw, integracji uczestników.**
5. Ćwiczenie „Pozwólcie, to jest...” – prezentacja kolegi (koleżanki). Grupę dzielimy na pary; przez kilka minut jedna osoba opowiada o sobie (co lubiła ostatnio robić w czasie wolnym, czym się interesowała), potem następuje zamiana ról. Każda z osób przedstawia swojego rozmówcę grupie na podstawie uzyskanych informacji.
Ćwiczenie służy lepszemu poznawaniu kolegów, nawiązywaniu kontaktów.
6. Podsumowanie zajęć. Podzielenie się odczuciami, pożegnanie.