

WARSZTATY INTEGRACYJNE

Klasy VII -VIII

Temat: Integracja zespołu klasowego, budowanie empatii.

Przebieg: zajęcia w szkołach są organizowane w reżimie sanitarnym. Należy zachować dystans, starać się prowadzić zajęcia „z ławek”. To powoduje modyfikację wielu zabaw integracyjnych.

Czas: 2 godziny lekcyjne

Cele:

- ✓ wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa
- ✓ odreagowanie emocji związanych z izolacją
- ✓ umożliwienie adaptacji po powrocie do szkoły
- ✓ pobudzenie empatii, poczucia wspólnoty
- ✓ integracja uczniów

Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów, podanie celu zajęć.
Wskazówka: Ważne jest, aby ćwiczenia wykonywane były dobrowolnie przez uczniów. Skupiamy się na obserwacji, chwalimy zaangażowanie, wykonanie zadania. Pochwały kierujemy do całej klasy, nie do poszczególnych uczniów.
2. Ćwiczenie rozluźniające, przełamujące dystans. Nauczyciel prosi, aby wszyscy siedzący w ławkach uczniowie rozejrzeli się po klasie i pomachali do siebie, nawet jeśli już się dziś witali to ważne jest, aby rozejrzeli się po całej klasie. Witamy się ze wszystkimi osobami z klasy, nawet z takimi, z którymi nie mieliśmy przez ostatnie pół roku kontaktu, które tylko widzieliśmy zalogowane na lekcji.
Wskazówka: ważne jest to co powie nauczyciel. Jeśli nie znamy dostatecznie sytuacji towarzyskiej uczniów, zachęcajmy do tego, aby się serdecznie przywitali i obserwujmy bez komentowania sytuacji. Ważne jest, aby podkreślić, że każda osoba inaczej przeżywa czas nauczania zdalnego, ma różne doświadczenia.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie siedząc w ławkach po kolei podawali swoje skojarzenia z nauczaniem zdalnym. Polecenie: „Słowo, słowa, które kojarzą Ci się z nauczaniem zdalnym.”
Wskazówka: nie oceniamy skojarzeń, nie pytamy, dlaczego mają takie a nie inne. Nie zapisujemy ich. Ćwiczenie służy odreagowaniu izolacji, nauczania zdalnego.
4. Nauczyciel rozdaje kartki i prosi, aby uczniowie napisali na nich z jakimi myślami, oczekiwaniami szli dziś do szkoły. Możemy podać przykład np. czy poznam ludzi z klasy? Czy będę miała z kim rozmawiać? Itp. Kartki są anonimowe, zbieramy je do jednego pudełka.

Nauczyciel je odczytuje i zapisuje na tablicy jednocześnie grupując je, jeśli się powtarzają. Po spisaniu pytamy: co wynika z tych zapisów, jakie mają myśli patrząc na tablicę.

Wskazówka: na pewno część oczekiwań, myśli się będzie powtarzała. Ważne jest, aby pokazać uczniom, że część z nich myśli i czuje podobnie. Część uczniów zwykle nie chce, aby te kartki przetrwały, więc możemy przy całej klasie te kartki podrzeć, zniszczyć.

5. Nauczyciel widząc, że część osób ma podobne oczekiwania, podobne odczucia względem powrotu, może zapytać uczniów czy w sytuacji, kiedy tak wiele osób się stresuje, obawia, to czy atmosfera życzliwości pomaga w przełamaniu się.
6. Ćwiczenie „Drzewo życzliwości”. Nauczyciel pyta, jak uczniowie rozumieją zasadę: Jesteśmy dla siebie życzliwi. Po czym poznamy, że wszyscy jesteśmy dla siebie życzliwi. To co mówią uczniowie zapisuje na tablicy. Może to zrobić zapisując opinie na narysowanym drzewie życzliwości.
7. Ćwiczenie „Najbardziej potrzebne zachowania w Twojej klasie po powrocie do szkoły z kwarantanny”. Poza życzliwością, jakie jeszcze zachowania pomogą nam dobrze czuć się ze sobą.
Wskazówka: można zaproponować, aby po kolei uczniowie mówili jakie zachowanie w klasie pomoże im się dobrze czuć. Jeżeli któreś dziecko nie chce mówić idziemy do następnego, zaznaczając życzliwie, że wrócimy do niego i zapytamy na końcu. Spisujemy zachowania na kartce, zaznaczamy, jeśli odpowiedzi się powtarzają. To świadczy o tym, że wiele osób potrzebuje podobnych rzeczy. Kartkę wywieszamy w widocznym dla wszystkich uczniów miejscu.
8. Podsumowanie zajęć. Podzielenie się odczuciami, pożegnanie.